Раздаточный материал по теме   
«Использование приема сравнения при решении двух типов   
простых задач: *на нахождение неизвестного вычитаемого*   
и *на нахождение неизвестного уменьшаемого*»

Задание 8. Составьте краткие записи в виде таблицы, укажите названия компонентов и результата действия вычитания, решите задачи.

При выполнении задания 8 учитель предлагает ученикам сравнить два типа простых задач: на нахождение неизвестного вычитаемого и на нахождение неизвестного уменьшаемого.

ПОВТОРИТЕ!

**Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо из уменьшаемого вычесть разность.**

**Учитель.** Работая в парах, расскажите друг другу правило, используя презентацию.

Вариант 1

Было 55 м ткани. Несколько метров израсходовали. Осталось 18 м ткани. Сколько метров ткани израсходовали?

Вариант 2

Израсходовали 37 м ткани. Осталось 18 м ткани. Сколько было метров ткани?

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

Вариант 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Было метров** | **Израсходовали**  **метров** | **Осталось**  **метров** |
| 55 | ***?*** | 18 |
| уменьшаемое | вычитаемое | разность |

Задача

*55 – 18 = 37 (м)*

*Ответ: 37 м.*

Вариант 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Было метров** | **Израсходовали**  **метров** | **Осталось**  **метров** |
| ***?*** | 37 | 18 |
| уменьшаемое | вычитаемое | разность |

Задача

*18 + 37 = 55 (м)*

*Ответ: 55 м.*

**Учитель.** Вместе проверьте правильность составления краткой записи и решения задач, используя презентацию.

Давайте сравним краткие записи и решения задач 1 и 2.

Задача 1 Задача 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Было метров** | **Израсхо-довали**  **метров** | **Осталось**  **метров** | **Было**  **метров** | **Израсходо-вали**  **метров** | **Осталось**  **метров** |
| 55 | ***?*** | 18 | ***?*** | 37 | 18 |
| уменьша-емое | вычитаемое | разность | уменьша-емое | вычитаемое | разность |

*55 – 18 = 37 (м) 18 + 37 = 55 (м)*

*Ответ: 37 м. Ответ: 55 м.*

**1-й учащийся.** При решении задачи 1 мы выполняли действие вычитания, используя правило: «Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо из уменьшаемого вычесть разность».

**2-й учащийся.** При решении задачи 2 мы выполняли действие сложения, используя правило: «Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое».

**Учитель.** Как вы думаете, решая задачу 2, мы проверили правильность решения задачи 1?

**3-й учащийся.** Я думаю, что задача 2 по отношению к задаче 1 является обратной и проверяет правильность ее решения.